



EDUCACIÓN AMBIENTAL

EN LA AGENDA PÚBLICA NACIONAL

Desafíos de la implementación de la Ley Yolanda

Gabriela Azar – Hernán Rodríguez – Ma. Marta Rodríguez



**Educación ambiental en Argentina.
Niveles de concreción curricular.**
Mag Gabriela Azar



**El paradigma de la educación
ambiental en las ciencias.**
Mag Hernán Rodríguez



**Educación ambiental en la
formación docente: Evidencias.**
Lic María Marta Rodríguez

**La Educación
Ambiental**
en la agenda
pública nacional

ENCUADRE LEGAL DE LA EA

ENCUADRE LOCAL DE LA EA

**NIVELES DE CONCRECIÓN
CURRICULAR**

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Origen

William Stapp (*prof. emérito de planificación y conservación de recursos*) fue quien por primera vez utilizó la expresión “Educación Ambiental”, en una clase de la Universidad de Michigan en el año 1969.

Objetivo: Buscar las causas fundamentales de problemas ambientales para ayudar a estudiantes y adultos a encontrar soluciones a problemas que afectan sus comunidades. Busca el equilibrio vincular hombre mundo.

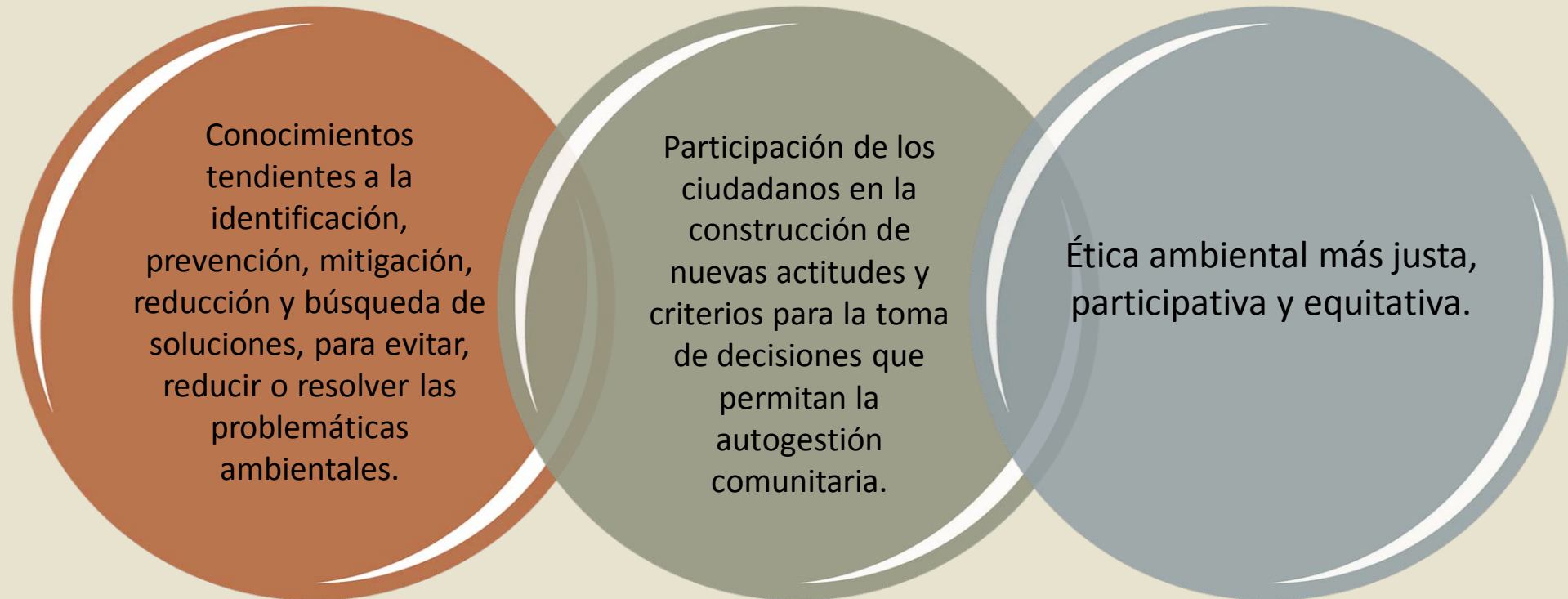
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Concepto



PROCESOS EDUCATIVOS

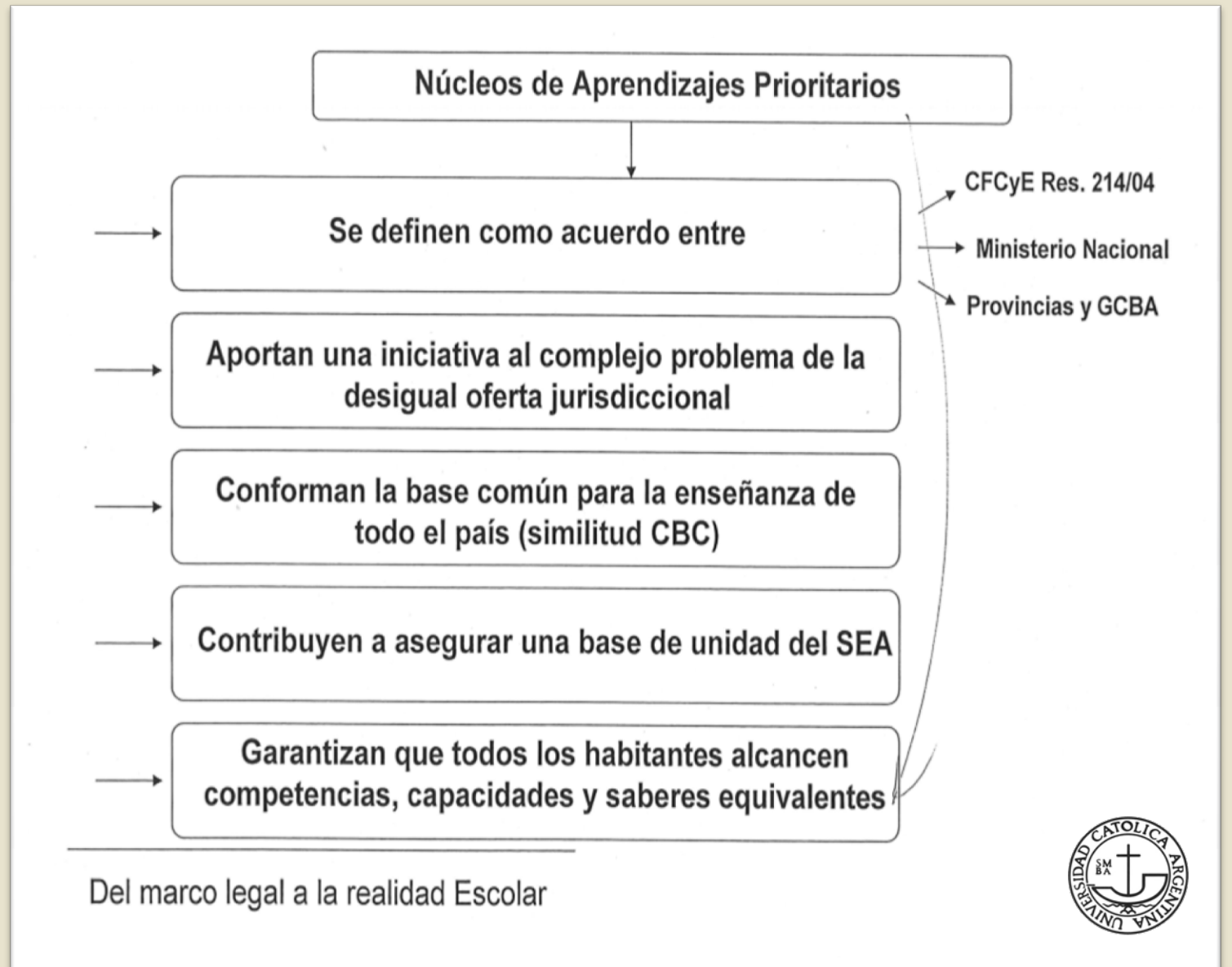
Ambientales



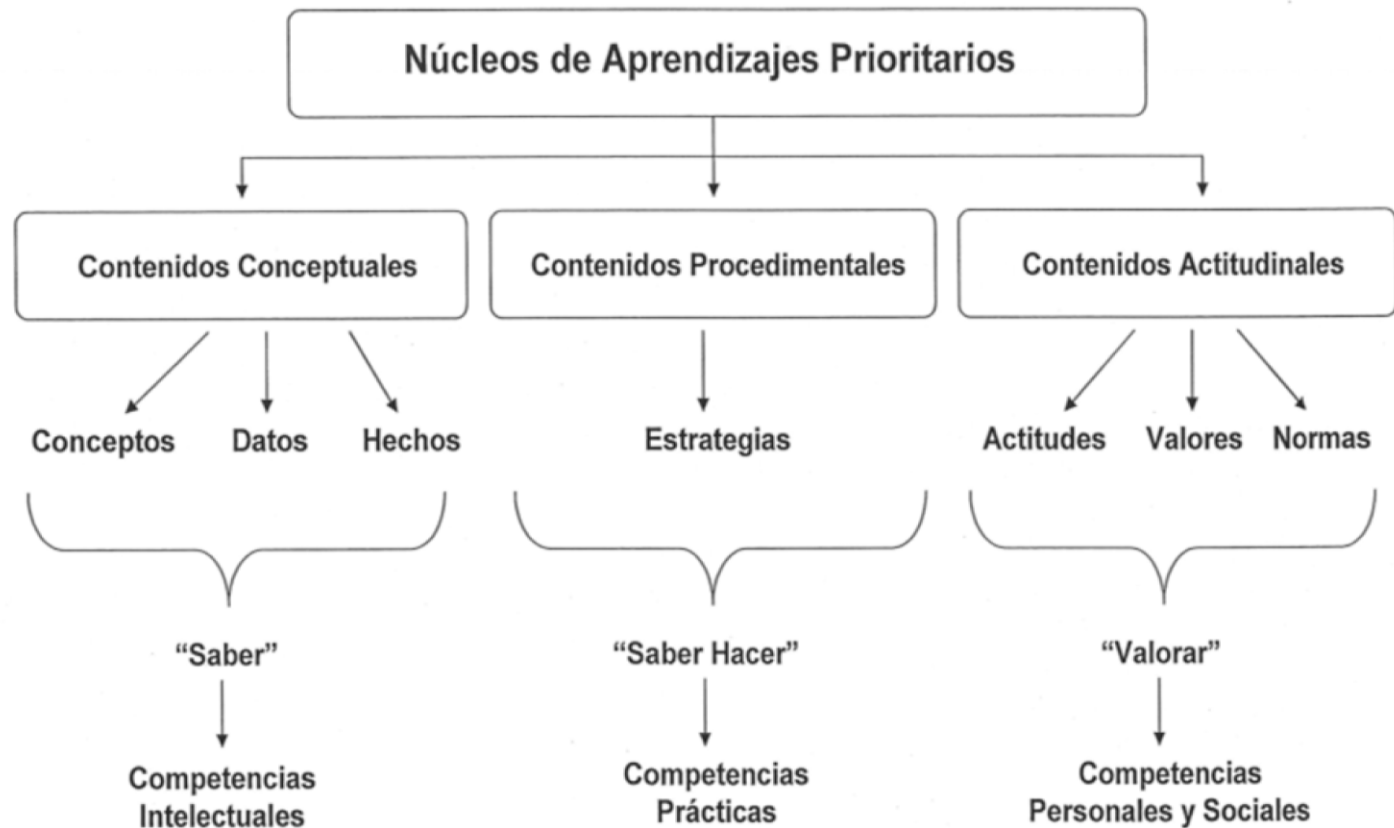


FINALIDADES *de la EA*

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE NACIONALES



CONTENIDOS DE LOS NAP

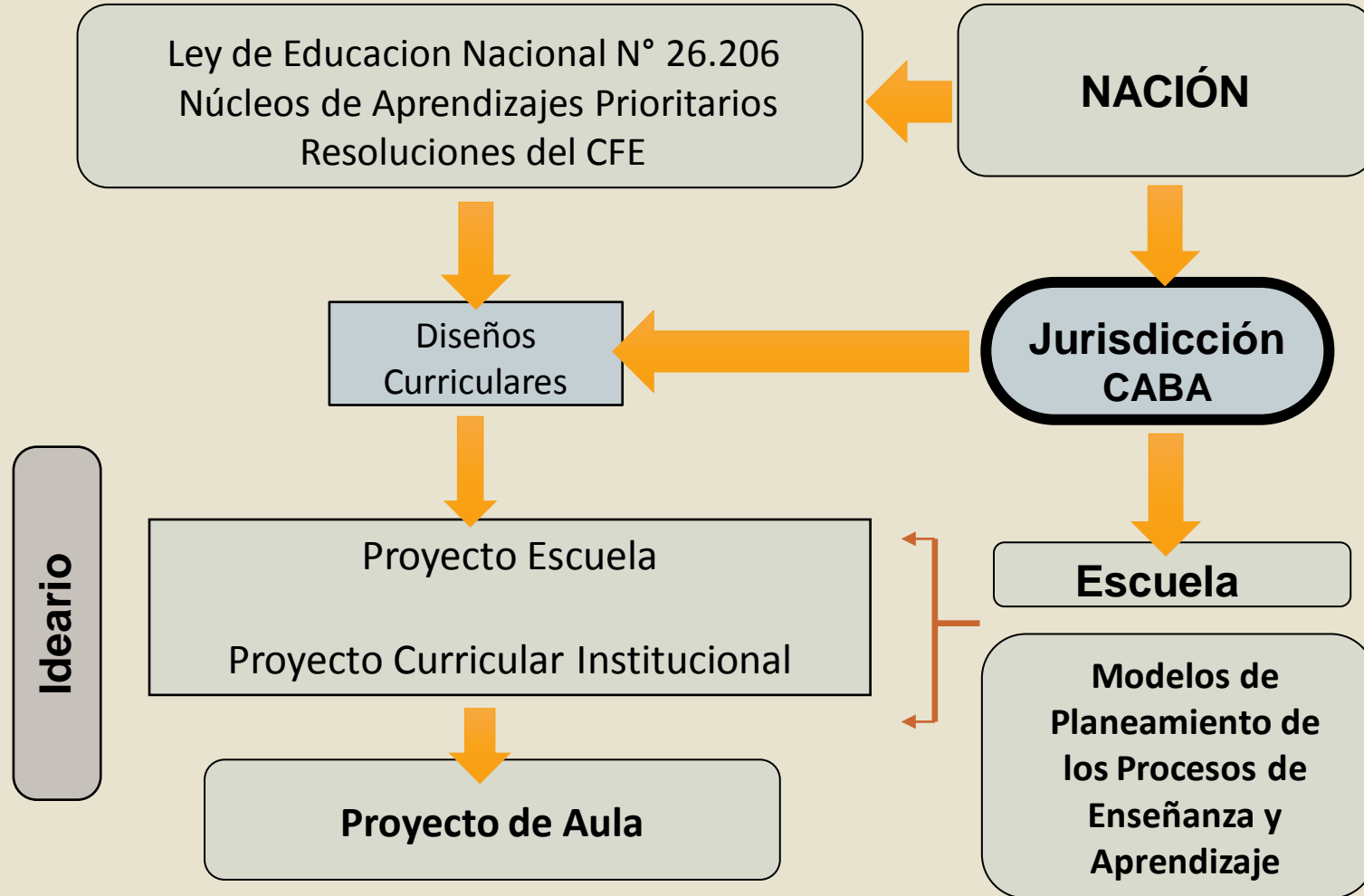


Del marco legal a la realidad Escolar



EDUCACIÓN AMBIENTAL

Niveles de concreción curricular



1. COORDINACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL

Para poder lograr que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente, dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

2. INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

Incluir en los currículos de la Educación Formal a la dimensión ambiental, tanto en el nivel básico, como en el medio y en el superior. Se busca también que la Educación No Formal, implemente proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, tales como jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estrategias para coordinar Proyectos

EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Estrategias para
coordinar Proyectos*

3. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto, para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad.

4. INVESTIGACIÓN

Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de las problemáticas ambientales, buscando las causas y los efectos que estas generan, no sólo en el entorno del hombre, sino también la influencia de estas en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea que la investigación funciona como una estrategia, tanto en el campo natural, en el social y en el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la Educación Ambiental sea más efectiva.

5. FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Esta estrategia promueve que la Educación Ambiental requiera un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción, desde diversas disciplinas, áreas de conocimientos y perspectivas..

6. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, APOYO Y PROMOCIÓN DE PLANES Y ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Se favorece la promulgación de la Educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual. Estos medios, además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece a la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado y la conservación del entorno.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estrategias para coordinar Proyectos

LA FORMACIÓN EN EA

en los niveles educativos

- **NAP.** NIVEL NACIONAL
- **DISEÑOS CURRICULARES.** Son los contenidos que cada provincia y la CABA definen para ser enseñados.
- **Las escuelas** definen cómo enseñan los contenidos de los diseños curriculares
- **Estos diseños** se contextualizan de acuerdo con los proyectos institucionales y las capacidades docentes
- **Hoy el eje** es formar para la ciudadanía global , priorizando capacidades y problemáticas globales como cambio climático, biodiversidad, reducción de pobreza, residuos, etc

*La educación ambiental se nutre de nuestra
percepción/comprensión sobre el ambiente*

PARADIGMAS
SOBRE MEDIO
AMBIENTE.



Hernán Rodríguez

ES INDISPENSABLE UN CAMBIO DE PARADIGMA

PARADIGMAS MECANICISTAS, REDUCCIONISTAS Y POSITIVISTAS

- Separación entre sujeto, objeto y medio.
Antropocentrismo (Ilusión temporo - espacial)
- Reduccionismo



- El hombre se considera independiente de su medio natural y vive en la ilusión del medio artificial con el cual lo enmascara
- La naturaleza es vista como recurso.
- Su agotamiento y destrucción no inciden sobre la propia subsistencia

PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD Y PARADIGMAS CULTURALES ALTERNATIVOS

- Dependencia e incidencia constante entre sistemas.
- El hombre consciente y su cultura es un sistema más del sistema ambiental.
- La consciencia del hombre deviene consciencia del medio.



- Hombre y Sociedad son parte del ambiente
- El hombre es corresponsable consciente de la subsistencia de la vida y del equilibrio y diversidad ambiental

Pro

Ec

de los s

- La “**rapidación**” im sistemas complejo
- 1. Contaminantes a = **Crecimiento?**)
- 2. Residuos (**consu**)
- 3. Las migraciones
- 4. Pobreza y desab
- 5. Destrucción de b mercado”: rapac
- 6. Guerra, violencia natural –local e i egoísta del **bene**
- 7. Destrucción amb servicio de la rer **sin consciencia**)

“Muchos de aquellos que tienen más recursos y poder económico o político parecen concentrarse sobre todo en enmascarar los problemas o en ocultar los síntomas, tratando sólo de reducir algunos impactos negativos del cambio climático”
(Francisco, 2015: 26)

to

gral

ias complejas y
er ser)

ejor

n el consumo.

n único pueblo

ios dueños de
ndo mejor

competencia
os.

truido pero no
y desde un
onstrucción.

ica (cómo) y
sa

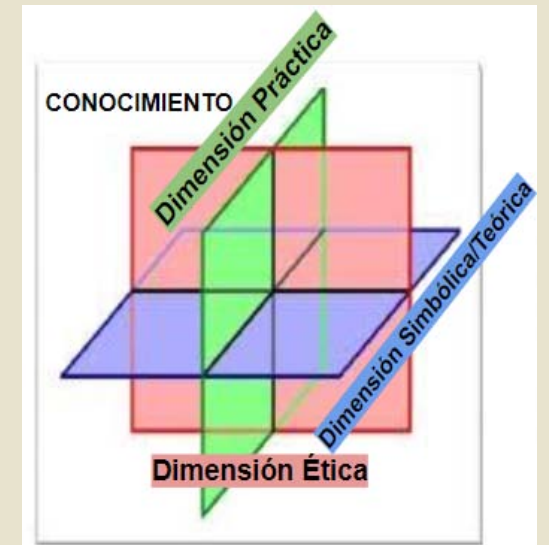
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PERSONALISMO Y LA COMPLEJIDAD (MODELO UCA AIE)

EL CONOCIMIENTO ES INSEPARABLE DE SU APLICACIÓN, ES MULTIDIMENSIONAL, SITUADO Y COMPLEJO

El saber es **multidimensional** y **situado**:

1. Se aprende utilizándolo en un contexto específico (el profesional, la escuela, etc.) e implica desarrollo de **aptitudes/capacidades**.
2. La educación ambiental **siempre implica un saber hacer y un posicionamiento ético y político** aún si no es consciente.
3. La posmodernidad pierde puntos de referencia pero no todas las interpretaciones y posicionamientos son igualmente válidos:

¿Cuál es tu punto de referencia?



Cognición Situada

“Su emergencia está en oposición directa a la visión de ciertos enfoques de la psicología cognitiva y a innumerables prácticas educativas escolares donde se asume, explícita e implícitamente, que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea. Por el contrario, los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que *el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.*” (Díaz Barriga, 2003: 2)

Educación
ambiental en
la formación
docente
*Evidencias de
aprendizaje*



LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL

requiere un enfoque pedagógico didáctico integrado

Tabla 1. Perspectivas seleccionadas por los estudiantes para abordar el tema en la escuela.

Table 1. Prospects selected by students to address the subject in the school.

Consideraciones	Número	Porcentaje
Organización desde lo contenido a enseñar	20	67
Organización desde lo pedagógico- didáctico	7	23
Organización desde la integración	3	10

LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL

requiere un enfoque pedagógico didáctico integrado

Tabla 2. Enfoques seleccionados por los estudiantes para abordar la temática ambiental.

Table 2. Approaches selected by students to address environmental issues.

Enfoque	Número	Porcentaje
Naturalista	14	47
Ecológica	13	43
Socioambiental	3	10

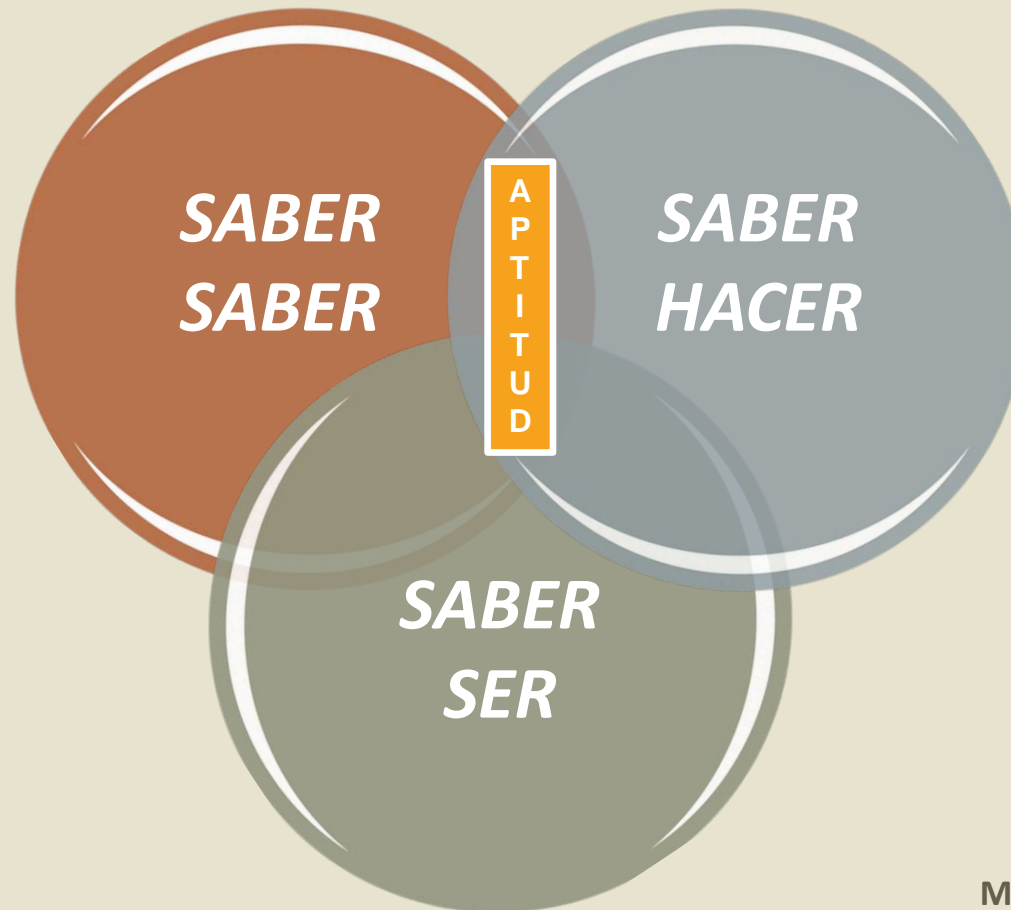
respetar, cuidar,
proteger,
preservar,
prevenir y/o
conservar.

planificar,
desarrollar,
entender

LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL

requiere un enfoque pedagógico didáctico integrado

Cada campo del saber, a través de sus conocimientos y metodologías, puede aportar una construcción de la representación del medio.



**CONCEPTUALIZACIÓN
DIAGNÓSTICO
GESTIÓN EFECTIVA
COMUNICACIÓN
INTERACCIÓN INCLUSIVA**

LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL

requiere un enfoque pedagógico didáctico integrado

Título: LA HUERTA DE MI JARDÍN

Recorte del ambiente social y natural: Espacios verdes o naturales que existen dentro del jardín y los espacios que habitamos.

Pregunta/Problema: ¿Cómo podemos contribuir en los espacios verdes y naturales propios a disminuir la contaminación ambiental?

Producto/Respuesta: El armado de una huerta en el jardín y su posterior cuidado y mantención.

Capacidades:

- **Curiosidad por aprender:** Es la capacidad de forjar caminos propios de aprendizaje, afrontar situaciones desafiantes, explorar flexiblemente decisiones y revisar cómo se aprende. Es el motor que genera confianza en las propias habilidades y aptitudes de aprender durante toda la vida. Es el sostén interno, la perseverancia y la tenacidad que ayudan a mantenerse firmes en los propósitos.
- **Trabajo colaborativo:** Es la capacidad de encontrarse e interactuar productivamente para la finalidad que se persigue y de construir conocimientos a partir de la diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.
- **Compromiso y responsabilidad:** Es la capacidad para ejercer un compromiso social y ético a partir del cuidado de sí mismos/as, de los/las demás y del entorno. En este sentido, implica la apropiación de valores, responsabilidades, obligaciones y derechos que, como miembros de un grupo, de una comunidad y de un país, contribuyen al bienestar común.



LA COMPLEJIDAD AMBIENTAL

requiere un enfoque pedagógico didáctico integrado

1. Planificación completa de una propuesta ABP - AIE

Planificación de experiencias aprendizaje AIE

Institución: Colegio Champagnat

Nivel: Primario

Grado: 3ero

Nombre de los estudiantes: Dorgan, Victoria; Llauro, Bernardita; Marcenaro, Josefina; Pirovano, Paz; Vila, Catalina.

Tipo de planificación: Proyecto

Título/tópico generativo:

La basura en su lugar.

Problema/tema social y ambiental:

El siguiente proyecto propone un recorte en torno a la gran problemática de la basura en nuestro ambiente social y natural. Esto afecta directamente a los alumnos en relación al mal olor proveniente de la calle, esto se debe a que la escuela está ubicada cerca de contenedores donde toda la cuadra desecha su basura. Los mismos están frente a la ventana de la clase y cuando se abren éstas se puede sentir un olor muy intenso. Busca hacerlos concientes de nuestra responsabilidad dentro de la problemática en la generación de basura.

Pregunta/Problema:

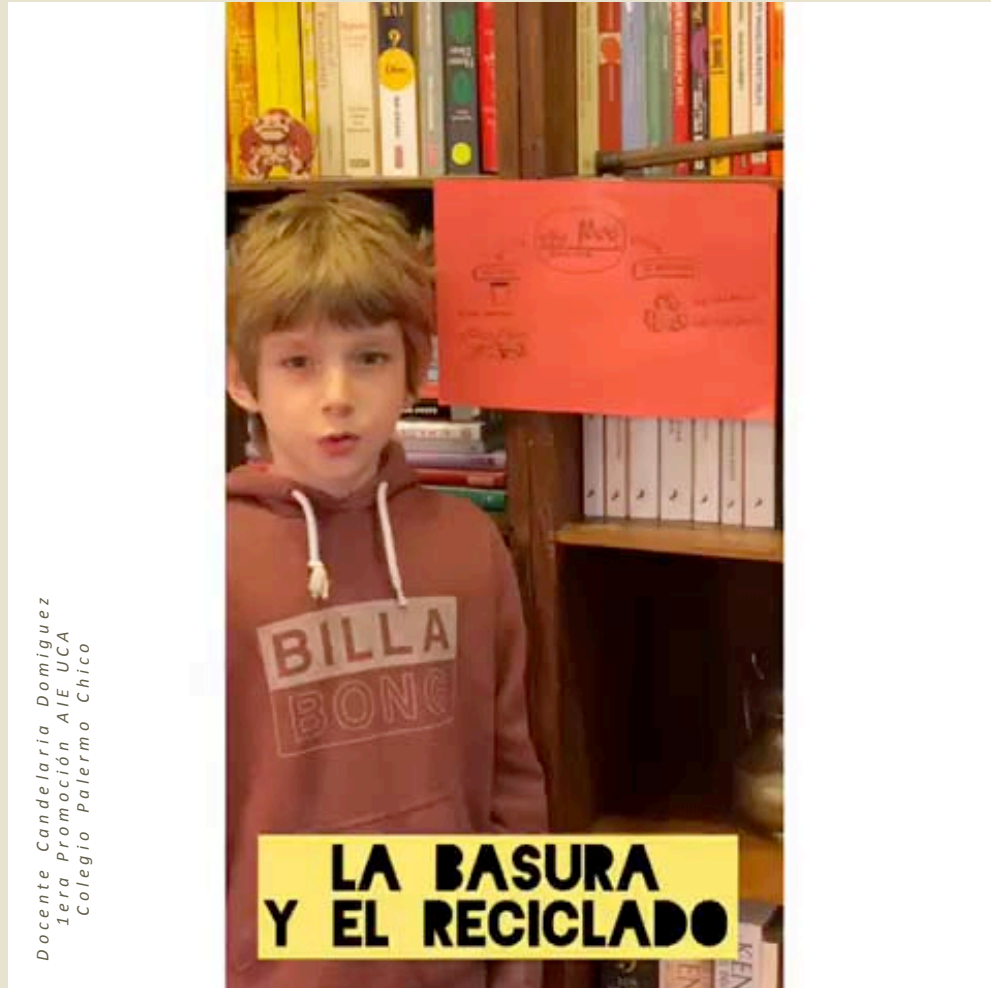
Presencia de basura en el patio del colegio, en las aulas y en las calles del barrio de la escuela, lo que desprende mal olor y suciedad en el ambiente natural y cercano de los alumnos.

Producto/Respuesta:

- *Folleto:* Escribir un *texto informativo* para los dueños de los comercios cercanos (supermercado y restaurante) argumentando sobre la necesidad de reducir sus desechos, proveer un espacio más limpio y reciclar su basura.



LAS RESULTADOS ESTÁN A LA VISTA



*Una formación docente innovadora e inclusiva que centre sus acciones en el desarrollo de aptitudes para **ser y hacer con ciencia y con conciencia** permite que la educación ambiental conduzca a las **generaciones presentes y futuras** hacia un desarrollo sostenible basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica y cultural.*

*Integrando así los contenidos curriculares, el conocimiento científico actualizado y aquellos principios que hacen de la **educación una tarea auténticamente humanizadora**.*

Ma. Marta Rodriguez

¡¡MUCHAS GRACIAS!!