

Experiencia de trabajo: Taller Teoría y dinámica de grupos. Carrera Docente.

Facultad de Derecho. UBA

Vanesa Zito Lema

(Socióloga. Coordinadora de Talleres pedagógicos. Departamento de Carrera y Formación Docente. Facultad de derecho. UBA)

vzitolema@hotmail.com

Uno de los debates que hace años circula en la Universidad de Buenos Aires, es que ésta no promueve ámbitos para la discusión y reflexión necesarias para formar profesionales con la capacidad de “comprender” situaciones que van más allá de los textos que estudian.

Para los docentes de la Facultad de Derecho (UBA) una causa de este problema es la masividad lo cual provocaría una “serialidad institucionalizada”(1).

Sin embargo profundizando en las percepciones que los docentes tienen acerca del aprendizaje en la facultad aparece el “sentirse reproductores” de un tipo de enseñanza-aprendizaje “bancaria”(2) y no contar con herramientas y conocimientos para promover un aprendizaje colaborativo a través de ámbitos grupales de enseñanza que faciliten la apropiación de conocimiento e incentive el trabajo en grupo a través de la cooperación y fomenten el pluralismo científico e ideológico.

Desde hace 4 años en el Taller de Teoría y Dinámica de grupos de Carrera Docente de la Facultad de Derecho (UBA), se viene realizando una experiencia grupal con docentes de esta facultad.

La experiencia tiene como objetivo que los docentes comprendan la dinámica de grupos, los roles y obstáculos que están presentes en el trabajo grupal.

Esto se realiza a partir de un “aprender haciendo”, es decir siendo ellos protagonistas de la formación de su grupo, vivenciando la riqueza y obstáculos que genera el proceso grupal.

Esta didáctica permitió a los docentes que piensen sobre su “identidad docente”, en su historia dentro de la facultad y en el imaginario que circula acerca de su rol abogado-docente.

La dinámica utilizada en el taller es de “grupo operativo”, técnica pensada por el Dr. Enrique Pichon Riviere, la cual está centrada en la tarea. El coordinador de un grupo operativo es copensador, acompañante y facilitador de la tarea grupal.

“En la enseñanza y el aprendizaje en grupos operativos no se trata solamente de transmitir información, sino también que sus integrantes incorporen y manejen los instrumentos de indagación”.(3)

A partir de esta experiencia los alumnos son observadores y luego coordinadores de su grupo. Se corren de su rol tradicional como docente y se permiten crear nuevas didácticas para que el grupo piense acerca de los textos y temas que tienen que trabajar. Bucean en su propia

creatividad, recurren a lo lúdico, facilitan el diálogo y la comunicación y crean un clima colaborativo de trabajo.

Esta experiencia les permitió revisar el modelo del rol docente que los viene acompañando desde hace años y que es producto de la repetición de un estilo instaurado en la facultad: en la mayoría de los casos se trabaja únicamente con el método expositivo.

Reflexionar sobre su propia práctica como docentes, ser protagonistas en su propio proceso de aprendizaje, armarse de “una caja de herramientas” que los acompañe en sus prácticas educativas, desplegar un pensamiento crítico, son instrumentos que los docentes reivindican para poder comprender la complejidad de la clase.

Notas

- (1)** Según la autora Marta Souto, la serie institucionalizada es una formación grupal en la cual la socialidad conserva los rasgos propios de una seriación, donde cada integrante ocupa un lugar intercambiable, anónimo dentro del conjunto. Las posibilidades de interacción y de comunicación entre los miembros está coartadas y ello no permite el desarrollo de otras formas de relaciones sociales. Los elementos exodeterminantes, impuestos, predominan sobre aquellos que el propio grupo puede generar. La participación depende de una figura central, la posibilidad de desarrollo de la grupalidad es mínima.
- (2)** Para Paulo Freire, en la educación bancaria, “el saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. La rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda.
- (3)** J. Bleger. “Grupos operativos en la enseñanza”. Conferencia dictada en 1961 en la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo.